

**PROGRAMA DETALLADO DE LA PROPUESTA PARA EL CATÁLOGO DE
ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS SUSCEPTIBLES DE RECONOCIMIENTO
ACADÉMICO EN LAS TITULACIONES DE GRADO
Curso 2019-2020**

I. DATOS BÁSICOS DE LA ACTIVIDAD.

NOMBRE: Intervención Psicoeducativa en Comunidades de Aprendizaje		
NOMBRE EN INGLÉS: Psychoeducational Intervention in Learning Communities		
CRÉDITOS TOTALES HASTA 6 ECTS (150 h.)	CRÉDITOS TEÓRICOS HASTA 2 ECTS (50 h.)	CRÉDITOS PRÁCTICOS HASTA 4 ECTS (100 h.)
<input checked="" type="checkbox"/> Actividad anual	<input type="checkbox"/> Primer Semestre	<input type="checkbox"/> Segundo semestre
FECHA DE INICIO: Primera semana de octubre de 2019		FECHA DE FINALIZACIÓN: Última semana de mayo de 2020
DESARROLLO DE ACTIVIDADES QUE SE INCLUYEN: a) TEÓRICAS: 50 horas 1. Curso inicial de Sensibilización25 h. 2. Participación en un seminario de formación a lo largo del curso.....25 h. b) PRÁCTICAS: 100 horas 3. Sesiones de apoyo en los colegios (3 h. semana)90 h. 4. Sesiones de revisión10 h. <p align="right">TOTAL: ...150 h.</p>		
HORARIO Y LUGAR DE REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:		
Curso inicial.	Durante el primer trimestre del curso	Centros colaboradores o Universidad de Sevilla
Seminario de formación	A determinar cada curso	Centros colaboradores o Universidad de Sevilla
Sesiones prácticas	A determinar cada curso y para cada alumno	Centro colaborador que elija cada alumno
¿SE HA IMPARTIDO ANTES COMO LIBRE CONFIGURACIÓN? <p align="center"> <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No </p>		
¿SE HA IMPARTIDO ANTES COMO ACTIVIDAD SUSCEPTIBLE DE RECONOCIMIENTO ACADÉMICO? <p align="center"> <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No </p>		

II. DATOS DEL PROFESORADO

A) PROFESOR COORDINADOR:

NOMBRE: María Teresa Gómez del Castillo Segurado	
DEPARTAMENTO: Didáctica y Organización Educativa	
ÁREA: Didáctica y Organización Educativa.	
CORREO-E: mgomezdelcastillo@us.es	TELÉFONO: 620461807 // 955420598
URL WEB (en su caso): http://personal.us.es/aguijim/01_00_Intervencion_psicoeducativa_CdA.htm	

B) OTRO PROFESORADO UNIVERSITARIO:

BLOQUE	NOMBRE: Mª del Mar Prados Gallardo
	DEPARTAMENTO: Psicología Evolutiva y de la Educación
	ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación
BLOQUE	NOMBRE: Mª José Ignacio Carmona
	DEPARTAMENTO: Psicología Evolutiva y de la Educación
	ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación
BLOQUE	NOMBRE: Antonio Aguilera Jiménez
	DEPARTAMENTO: Psicología Evolutiva y de la Educación
	ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación
BLOQUE	NOMBRE: Rosario Ordóñez Sierra
	DEPARTAMENTO: Didáctica y Organización Educativa
	ÁREA: Didáctica y Organización Educativa.
BLOQUE	NOMBRE: Margarita Rodríguez Gallego
	DEPARTAMENTO: Didáctica y Organización Educativa
	ÁREA: Didáctica y Organización Educativa.

C) OTRO PROFESORADO NO UNIVERSITARIO:

BLOQUE	NOMBRE: Ignacio Grondona España
	DEPARTAMENTO: C.E.I.P. “Adriano del Valle” (Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Ángela Molina Bernáldez.
	DEPARTAMENTO: C.E.I.P. “Andalucía” (Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Antonia García Cruzado.
	DEPARTAMENTO: CEIP “Virgilio Fernández Pérez” (Villanueva del Río y Minas, Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Aurora Moreno Garrido.
	DEPARTAMENTO: CEIP “Mosaico” (Santiponce, Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Juan Carlos Alcaide Villalobos.
	DEPARTAMENTO: CEIP “Coca de la Piñera” (Utrera, Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Juana Martín Márquez.
	DEPARTAMENTO: CEIP “Cruz Blanca” (Aznalcóllar, Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Raúl Gómez Ferrete.
	DEPARTAMENTO: CEIP Ibarburu (Dos Hermanas, Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Juan Francisco Tirado Fernández.
	DEPARTAMENTO: CEIP “Santa Teresa de Jesús” (Fuentes de Andalucía, Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Loreto Ledesma
	DEPARTAMENTO: C.C. “Virgen de la Esperanza” (Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Especial

BLOQUE	NOMBRE: Rocío Rey Niebla
	DEPARTAMENTO: CEIP “La Colina” (Camas, Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: David Perea Mora
	DEPARTAMENTO: IES “Sotero Hernández” (antes IES “San Juan) (San Juan de Aznalfarache, Sevilla).
	ÁREA: Instituto de Educación Secundaria.
BLOQUE	NOMBRE: Marina Ponce Suárez.
	DEPARTAMENTO: CEIP “Antonio Machado” (La Puebla del Río, Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Reyes Bejarano Domínguez
	DEPARTAMENTO: CEIP “Blas Infante” (Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Maribel Vidaller Ferró
	DEPARTAMENTO: CEIP “Huerta de Santa Marina” (Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Teresa Cordero Rosa
	DEPARTAMENTO: CEIP “Alpesa” (Villaverde del Río, Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Jorge Delgado Martín.
	DEPARTAMENTO: CEIP “Encarnación Ruiz Porras” (Matarredonda, Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: José Antonio Gil Vega
	DEPARTAMENTO: CEIP “Federico García Lorca” (El Real de la Jara, Sevilla).
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Víctor Grimaldi Puyana
	DEPARTAMENTO: Centro de atención social a la infancia y adolescencia Nervión – San Pablo Santa Justa
	ÁREA: Centro de Servicios Sociales Municipales
BLOQUE	NOMBRE: Miguel Polonio Serrano
	DEPARTAMENTO: C.E.I.P “Paulo Orosio” (Sevilla)
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria

BLOQUE	NOMBRE: David Vidigal Silva
	DEPARTAMENTO: C.E.I.P. “La Candelaria” (Sevilla)
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Miguel Ángel Jiménez Ramos
	DEPARTAMENTO: C.E.I.P. “San Ignacio del Viar” (San Ignacio del Viar, Alcalá del Río, Sevilla)
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Concepción Delgado García
	DEPARTAMENTO: C.E.I.P. “Nuestra Señora de la Paz” (Sevilla)
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Benjamín Perea Díaz
	DEPARTAMENTO: C.E.I.P. “Huerta de la Princesa” (Dos Hermanas, Sevilla)
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria.
BLOQUE	NOMBRE: Francisco Javier Moro Carrasco
	DEPARTAMENTO: I.E.S. “El Molinillo” (Guillena, Sevilla)
	ÁREA: Instituto de Educación Secundaria
BLOQUE	NOMBRE: Natalia Vega
	DEPARTAMENTO: C.E.I.P. Luis Valladares
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria
BLOQUE	NOMBRE: Ofelia Vázquez
	DEPARTAMENTO: CDP Ntra Sra de Andévalo
	ÁREA: Centro Concertado
BLOQUE	NOMBRE: Víctor Jesús Pascual Luque
	DEPARTAMENTO: C.E.I.P. Orippe (Dos Hermanas, Sevilla)
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria
BLOQUE	NOMBRE: José Carmelo Villegas Ayuso
	DEPARTAMENTO: C.E.I.P. Valeriano Bécquer (Sevilla)
	ÁREA: Centro de Educación Infantil y Primaria
BLOQUE	NOMBRE: Ana Molina Montes
	DEPARTAMENTO: C.D.P.E.E, Ángel Rivière (Sevilla)
	ÁREA: Centro Específico de Educación Especial

III. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ACTIVIDAD:

¿EN QUÉ CONSISTE ESTA ACTIVIDAD?

Es una materia organizada como **Voluntariado** y pretende que quien en ella se implique tenga una experiencia directa con conceptos y realidades sociales referidas a la intervención psicoeducativa y la intervención psicosocial.

Cuando hablamos de *experiencia* queremos referirnos tanto a las actuaciones a realizar en los Centros Educativos Colaboradores (*Comunidades de Aprendizaje*) como a la reflexión sobre dichas actuaciones, condición necesaria para que tales prácticas actuales se transformen en aprendizajes útiles para el futuro.

Los Centros Educativos colaboradores son centros escolares que están en proceso de transformación en *Comunidades de Aprendizaje*, siendo una de las características definitorias de éstas la mayor implicación de profesorado, familiares, alumnado y otros miembros del entorno del centro en un *proyecto educativo compartido* donde todos enseñamos y todos aprendemos.

Si la escuela tal como la conocemos es la institución educativa característica de la Sociedad Industrial en la que nace y se desarrolla, una *Comunidad de Aprendizaje* pretende ser la institución educativa de la Sociedad del Conocimiento en la que estamos entrando a pasos agigantados.

DESCRIPTORES:

Los descriptores de “Prácticas de Intervención Psicoeducativa en Comunidades de Aprendizaje dan una idea de los conceptos, contenidos y actuaciones que forman parte de ella. Dichos descriptores son los siguientes: Escuelas Inclusivas, Comunidades de Aprendizaje, Aprendizaje Dialógico, Grupos Interactivos, Contextos Educativos y Sociales Interculturales, Intervención Psicoeducativa en Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, Compensación de Desigualdades Sociales en Educación, Exclusión Social, Intervención en Dificultades de Aprendizaje y en situaciones de riesgo de Fracaso Escolar.

OBJETIVOS:

1. Profundizar en los retos que la Sociedad del Conocimiento plantea a la educación y en las posibilidades que los Centros Educativos tienen de responder a ellos transformándose en *Comunidades de Aprendizaje* que impliquen a todos los agentes sociales de la comunidad en una tarea educativa.
2. Adquirir conocimientos acerca de la fundamentación teórica (filosófica, educativa, psicológica y social) de las *Comunidades de Aprendizaje* y del *Aprendizaje Dialógico*.
3. Desarrollar habilidades para dinamizar *Grupos Interactivos* de escolares y para crear situaciones de *Aprendizaje Dialógico* mediante el fomento de interacciones sociales y comunicativas entre ellos.
4. Desarrollar valores de respeto y valoración de la diversidad humana (cultural, sexual, social, intelectual, etc.) así como actitudes de *modificación activa* de las situaciones personales, ambientales e institucionales que impidan y/o dificulten la plena integración de todas las personas en un espacio social compartido.
5. Favorecer la colaboración entre instituciones educativas con el objetivo de ofrecer una mejor educación y mayores recursos a los centros educativos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES:

- 1. Capacidad de análisis y síntesis.**
- 2. Capacidad de organizar y planificar.**
- 3. Solidez en los conocimientos básicos y su aplicación a la intervención psicosocial y psicoeducativa.**
- 4. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.**
- 5. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.**
- 6. Resolución de problemas.**
- 7. Toma de decisiones.**
- 8. Capacidad crítica y autocrítica.**
- 9. Trabajo en equipos colaborativos e interdisciplinares.**
- 10. Habilidades para las relaciones interpersonales e interculturales.**
- 11. Capacidad para comunicarse y colaborar con expertos de otros campos.**
- 12. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.**
- 13. Compromiso ético**
- 14. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.**
- 15. Capacidad de aprender.**
- 16. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.**
- 17. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)**
- 18. Capacidad para comprometerse con realidades sociales.**
- 19. Comprensión de los aspectos específicos de otras culturas.**
- 20. Capacidad para trabajar de manera autónoma y colaborativa.**
- 21. Preocupación por la calidad y por el éxito en el desarrollo de las propias responsabilidades.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1. Capacidad para analizar teóricamente las variables relativas a la tarea a aprender, a la persona que aprende y al contexto de aprendizaje que intervienen en la realización de una tarea escolar concreta.**
- 2. Desarrollar y aplicar instrumentos y procedimientos que permitan identificar las variables personales y/o contextuales responsables de las dificultades de aprendizaje escolar que puedan aparecer en el aula.**
- 3. Colaborar con el profesorado de las etapas educativas en las que se desarrolla la actividad, en el diseño de contextos de centro y aula y en el desarrollo de actividades de aprendizaje colaborativo que faciliten el éxito escolar de todo el alumnado.**
- 4. Desarrollar competencias para la revisión de la propia actuación identificando los conocimientos y habilidades que se tienen consolidadas así como aquellas otras más deficitarias y que han de ser objeto de mayor aprendizaje según un plan de formación permanente personalizado.**

CONTENIDOS:

- 1. Sociedad de la Información.**

2. **Sociedades dialógicas.**
3. **Teorías dialógicas.**
4. **Educación igualitaria en las sociedades de la información.**
5. **Aprendizaje Dialógico.**
6. *Comunidades de Aprendizaje.*
7. **Los orígenes de las *Comunidades de Aprendizaje* y otras experiencias educativas de éxito.**
8. ***Comunidades de Aprendizaje*: Una escuela en la sociedad de la información para todas las personas: la atención a las necesidades educativas especiales en aulas inclusivas.**
9. **Cómo trabajar el multiculturalismo en las *Comunidades de Aprendizaje*.**
10. **Prevención y resolución de conflictos.**
11. **Formación y participación de familiares.**
12. **Las *Comunidades de Aprendizaje* en la práctica.**
13. **Grupos interactivos y voluntariado.**
14. **La dimensión instrumental: la lectura dialógica.**
15. **Experiencias de transformación de centros escolares en *Comunidades de Aprendizaje*.**

EVALUACIÓN:

1. **La evaluación de la actividad se realizará a partir de:**
 - a. **La asistencia a las tareas prácticas en los centros educativos asignados, a las sesiones de formación que se organicen y al seminario quincenal de reflexión sobre las lecturas que se propongan y la actividad desarrollada en las aulas.**
 - b. **La presentación de los materiales elaborados para la participación en el seminario**
 - c. **Una reflexión final sobre los contenidos teóricos expuestos en los seminarios y sesiones de formación y sobre la experiencia desarrollada en las aulas.**
2. **Para obtener una evaluación positiva en esta actividad es necesario:**
 - a. **Asistir al menos al 85% de las sesiones prácticas, del seminario y de las actividades formativas que se organicen.**
 - b. **Presentar los materiales elaborados para la participación en el seminario.**
 - c. **Entregar una reflexión final sobre los contenidos teóricos expuestos en los seminarios y sesiones de formación y sobre la experiencia desarrollada en las aulas.**

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguilera, A.; Mendoza, M.; Racionero, S. y Soler, M (2010). El papel de la Universidad en Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria en Formación del Profesorado*, 67 (24,1), 45-56.**
- Appel, M.W. y Beane, J.A. (2000). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.**

- Aubert, A. y García C. (2001). "Interactividad en el aula". *Cuadernos de Pedagogía*, 301, 20-34.
- Aubert, A.; Duque, E.; Fisas, M. y Valls, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Ayuste, A.; Flecha, R.; López, F. y Lleras, J. (1994). *Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y Transformar*. Barcelona: Graó
- Beck, U. (1997). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.
- Beck, U. Giddens, A. y Lash, S. (1997). *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid: Alianza Universidad.
- Castell, M. (1997-1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. I: La sociedad red. Vol. II: El poder de la identidad. Vol.III: El fin del milenio*. Madrid: Alianza.
- Castell, M.; Flecha, R.; Freire, P.; Giroux, H.; Macedo, D. y Willis, P. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- Elboj, C. (2005) *Comunidades de Aprendizaje: educar desde la igualdad de diferencias*. Zaragoza: gobierno de Aragón.
- Elboj, C.; Espanya, M.; Flecha, R.; Imbernon, F.; Puigdellívol, I. y Valls, R. (1998). *Comunidades de Aprendizaje: Sociedad de la Información para todos (Cambios sociales y algunas propuestas educativas. Contextos educativos, 1, 53-75*
- Elboj, C.; Puigdellívol, I.; Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la Educación*. Barcelona: Graó.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Flecha, R.; Padrós, M. y Puigdellívol, I. (2003). "Comunidades de Aprendizaje: Transformar la organización escolar al servicio de la comunidad". *Organización y Gestión Educativa*, 5 (septiembre-octubre), 4-8.
- Flecha, R. y Puigvert, M.L. (2002). "Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa". *REXE, Revista de Estudios y Experiencias Educativas*, 1, vol. 1 (<http://www.uscs.cl/rexe>)
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. Barcelona: Paidós.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa. Vol. I: Racionalidad de la acción y racionalización social. Vol. II: Crítica de la razón funcionalista*. Madrid: Taurus.
- Jaussi, M.L. (coord.). (2002). *Comunidades de Aprendizaje en Euskadi*. Victoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del gobierno vasco.
- Jaussi, M.L. y Luna, F. (2002). "Experiencias de éxito". *Cuadernos de Pedagogía*, 316 (Tema del Mes, septiembre), 39-67.
- Puigbert, L. y Santacruz, I. (2006). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos. *Revista de Educación*, 339, 169-176.
- Touraine, A. (1997) *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Madrid: PPC
- Racionero, S. y Serradell, O. (2005) Antecedentes de las Comunidades de Aprendizaje. *Educación*, 35, 29-39.
- Sánchez, M. (1999). La Verneda-San Martí: A School Where People Dare to Dream. *Harvard Educational Review*, vol.69, n°3 320-335.

WEB

- Accelerated Schools Program. <http://www.acceleratedschools.net>
- Comunidades de Aprendizaje. <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net>
- Proyecto INCLUD-ED <http://www.ub.edu/includ-ed/es/about.htm>

Scholls Development Program - Yale University. <http://info.med.yale.edu/comer>

En Sevilla a de de 2019

Fdo.: María Teresa Gómez del Castillo Segurado.
Dpto. Didáctica y Organización Educativa.
UNIVERSIDAD DE SEVILLA.